



Kenmerkenfiche CVI



Problematiek

:

CVI

Betekenis woord

:

Cerebrale Visuele Inperking

Definitie

:

De hersenen verwerken of registreren beelden niet, waardoor deze niet geïnterpreteerd worden. De oorzaak ligt in de hersenen zelf, niet in de oogbol. CVI kan met of zonder verminderde gezichtsscherpte voorkomen.

Sterktes van een leerling met CVI

- Sterke compenserende vaardigheden.
- Kunnen zich goed op hun andere zintuigen focussen: gehoor, geur, tast, smaak.
- Creatief: wanneer iets minder goed lukt, gaan deze leerlingen naar een manier opzoek om het toch te doen lukken. hieraan gekoppeld is er dan ook een sterk probleemoplossend vermogen.
- Bezitten een grote dosis doorzettingsvermogen, gekoppeld aan motivatie en veerkracht.
- Goede verbale expressie: kunnen gedachten, gevoelens en kennis goed onder woorden brengen.
- Empatisch: letten vaak op sfeer en toon, minder op gezichtsuitdrukkingen.

Struikelblokken van een leerling met CVI

- Wisselend zicht: ziet de ene dag wazig, de andere dag goed.
- Moeite met het herkennen van letters, cijfers, symbolen.
- Moeite met diepte inschatting (bv: trager de trap afgaan omdat er weinig sprake is van dieptezicht).
- Moeite met oriëntatie/ visueel-ruimtelijke waarneming: locatie-, oriëntatie-, bewegingswaarneming.
- Voorwerpen in de ruimte worden niet altijd gezien, omdat de hersenen niet alle voorwerpen registreren.
- Moeite met het terugvinden van objecten of personen in een drukke omgeving.
- Moeite met luisteren en kijken tegelijkertijd.
- Moeite met het vinden/ focussen op details (bv: het groene legoblokje in de doos, mama op het schoolplein).



Do's

- Werk met het aanduiden van contrast: duidelijke prints, markeren van belangrijke woorden in de tekst, pen met een felle kleur, boekentas met een fluo-hesje over.
- Geef de leerling langer tijd om visueel te scannen/ een voorwerp waar te nemen.
- Gebruik visuele schema's met duidelijke pictogrammen en kleuren om de dagindeling/ structuur weer te geven.
- Deel complexe taken op in deelopdrachten.
- Geef een verminderd aantal oefeningen.
- Berg onnodige materialen op; laat alleen op de bank liggen wat de leerling echt nodig heeft.

Dont's

- Een snel antwoord verwachten, zonder dat je de leerling de kans geeft om de ruimte/de opdracht goed visueel te scannen.
- Afbeeldingen geven op toetsen of examens zonder goed visueel contrast.
- Kinderen met CVI hebben vaak enorme faalangst. Geef geen al te negatieve opmerkingen bij serieuze pogingen, becomplimenteer het proces.
- Teksten laten lezen in klein lettertype. Beter is een vergroot lettertype met genoeg plaats tussen de regels.
- Gebruik beter geen drukke powerpoints met kleurrijke achtergronden.

Moeilijkheden bij verschillende vakken

- LO: tragere reactiesnelheid, zien ballen niet afkomen.
- Leren lezen: het leren van letters en woordbeelden verloopt moeizamer.
- Rekenen/ wiskunde: getallijnen moeilijk kunnen overzien, begrijpen de relaties tussen getallen minder goed. Bied meetkundige figureren ook in verschillende vormen aan (een kleine driehoek, grote, platte, houten...).
- Verplaatsingen in het schoolgebouw: leer de leerling een vaste route aan en markeer ankerpunten.
- Breng woordenschat aan in thema, zo worden de taal en afbeeldingen meer verankerd.
- Leren schrijven: het automatiseren van de letters duurt langer. Maat deze kinderen langer overschrijven of overtrekken.

Extra bronnen

- Visio.org: CVI in beeld - Nederlandse oogvereniging
- Nederlandse Kentalis: website over visusproblematieken
- Brailleliga/ licht en Liefde/ UZ Leuven-Gent-Brussel: informatiebrochures over CVI
- Website bartiméus: mijn kind heeft CVI (informatiefolder)
- Boek centrum Ganspoel: Kinderen met Cerebrale Visuele Inperking
- Publicatie centrum Ganspoel: begeleiding van kleuters met CVI
- Sander Zuidhoek: CVI in beeld